

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) นับตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 เป็นต้นมา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนทั่วโลก ทั้งการเปิดและปิดโรงเรียน การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนารูปแบบและวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อรองรับสถานการณ์ในบริบทพื้นที่ที่มีการระบาดของโรคแตกต่างกัน เพื่อแก้ไขปัญหาการหยุดชะงักด้านการเรียนรู้ และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนสูญเสียโอกาสทางการเรียนรู้เป็นระยะเวลาอันยาวนานเกินไป สำหรับผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในประเทศไทยนั้น มีผลการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเป็นอย่างมาก ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) พบผลกระทบทางบวกต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น มีการปรับแผนการจัดการศึกษา ปรับวิธีการนิเทศติดตาม และการประเมินผล มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีใหม่ ๆ ส่งผลให้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนาการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีมากขึ้น เป็นต้น แต่สถานการณ์ดังกล่าวก็มีผลกระทบทางลบต่อผู้เรียน เช่น ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติที่น้อยลงและไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนและเสียโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และการเรียนจากการปฏิบัติจริง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ลดลง ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวทำให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ควรให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนระดับเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้รับการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) เป็นการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่ง ที่นิยมใช้แพร่หลายในปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญ และสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์ พานิช, 2555) ทั้งนี้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสาน การเรียนในห้องเรียนที่เป็นแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนและผู้สอนกับการเรียนนอกห้องเรียน โดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ต่างๆ ที่เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ที่น่าจะตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนทั้งด้านรูปแบบการเรียนรู้ รูปแบบการคิดความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน (Bonk & Graham, 2004) ซึ่งผู้สอนสามารถใช้วิธีการสอนอย่างน้อยสองวิธีในการ

จัดเรียนการสอน เช่น ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาบทเรียน ผ่านเทคโนโลยีผนวกกับการสอนแบบเผชิญหน้า นอกจากนี้ผู้สอนอาจนำเนื้อหาบทเรียนแขวนไว้บนเว็บไซต์ และติดตามการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้อีเลิร์นนิง (E-learning) หรือด้วยระบบแอลเอ็มเอส (Learning Management System) หรือเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องแล็บและหลังจากนั้นสรุปบทเรียน ด้วยการอภิปรายร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในห้องเรียน (อภิชาติ อนุกุลเวช, 2555) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน จึงน่าจะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อันจะนำสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน โดยยึดหลักการเรียนรู้ 3R x 7C ประกอบด้วย 3R คือ Reading (อ่านออก) (W) Writing (เขียนได้) และ(A) Arithmetic's (คิดเลขเป็น) และ7C ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) (วิจารณ์ พานิช, 2555)

การจัดเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ซึ่งเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ต้องได้รับการฝึกฝน และจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ฝึกซ้ำย้ำทวนในเนื้อหาการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องให้ผู้เรียน จึงจะประสบผลสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน การใช้กระบวนกรจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิม ที่ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้เรียนคุ้นเคย คือการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย ซึ่งต้องนั่งเรียนเป็นกลุ่มแบบเห็นหน้าสัมผัสใกล้ชิด จับมือพาทำ พูดโต้ตอบสื่อสารแบบใกล้ชิดโดยมีผู้ปกครอง พี่เลี้ยงเด็กพิการคอยดูแล และช่วยเหลือขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอนแต่สถานการณ์ปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบเดิม ไม่สามารถนำมาใช้ได้เต็มรูปแบบ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็น 5 รูปแบบ ให้จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 เป็นต้นไป ให้ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ รูปแบบ On-site On-air On-demand On-line และ On-hand จากสภาพปัญหาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในแต่ละห้องเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ส่งผลให้กระบวนกรจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน จะต้องใช้กระบวนกรที่หลากหลาย โดยเฉพาะเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากที่จะต้องใช้รูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม อาทิเช่น รูปแบบ On-site On-air On-demand On-line และ On-hand

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ได้นำเอาระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเดียวนั้น อาจทำให้ผู้เรียนนั้นขาดการเป็นทีม กระบวนการคิดวิเคราะห์ และไม่มีปฏิสัมพันธ์ด้วยการทำงานจริง ดังนั้น การเรียนการสอน ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล การเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์นั้น มีข้อจำกัด และติดปัญหาในเรื่องของเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่จะเข้ามาช่วยสถานศึกษาจึงได้นำหลักการวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ มาผสมผสานกัน เนื่องจากไม่มีวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดที่ดีที่สุด และไม่มีวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดที่มีข้อเสียมากที่สุด

จากความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาในบทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยใช้รูปแบบผสมผสาน มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

1.2 วัตถุประสงค์การศึกษา

1.2.1 เพื่อศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้รูปแบบผสมผสาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

1.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบผสมผสาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

1.3 ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาไว้ดังนี้

1.3.1 ขอบเขตด้านพื้นที่

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

1.3.2 ขอบเขตกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำแนกเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 39 คน ครูผู้สอน จำนวน 26 คน ผู้ปกครอง จำนวน 39 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 110 คน

1.3.3 ขอบเขตด้านเนื้อหาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้รูปแบบผสมผสาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2020) มี 3 รูปแบบ ประกอบด้วย รูปแบบที่ 1 เรียนรู้ที่บ้านด้วยเอกสาร (On-hand) ผสมผสานกับการเรียนรู้ผ่าน Youtube Smart Phone (On-demand) รูปแบบที่ 2 การเรียนการสอนแบบปกติ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ (On-Site) ผสมผสานกับการเรียนรู้ด้วยเอกสาร (On-hand) รูปแบบที่ 3 การเรียนการสอนแบบปกติที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ (On-site) โดยการผสมผสานกับการเรียนรู้ผ่าน Youtube Smart Phone (On-demand)

1.3.4 ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

2. ตัวแปรตาม คือ ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร และความพึงพอใจของครูผู้สอนผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบผสมผสาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

1.3.5 ขอบเขตด้านระยะเวลา

กรกฎาคม 2563 – เมษายน 2564

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษามีนิยามศัพท์เฉพาะ ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

2. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 3 รูปแบบ ตามสภาพความพร้อมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และสอดคล้องกับบริบท ของศูนย์การศึกษาพิเศษได้แก่

2.1 รูปแบบ On-site หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียน โดยโรงเรียน ต้องปฏิบัติตามมาตรการที่ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดอย่างเคร่งครัด ตามมติกับมาตรการควบคุมการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน คือ มติที่ 1 ความปลอดภัย จากการลดการแพร่เชื้อโรค มติที่ 2 การเรียนรู้ มติที่ 3 การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส มติที่ 4 สวัสดิภาพ และการคุ้มครอง มติที่ 5 นโยบาย และมติที่ 6 การบริหารการเงิน มาตรการสำหรับการเปิดภาคเรียน มาตรการหลัก คือ (1) วัดไข้ (2) สวมหน้ากาก (3) ล้างมือ (4) เว้นระยะห่าง (5) ทำความสะอาด (6) ลดแออัด

2.2 รูปแบบ On-hand หมายถึง การจัดการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน เป็นการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อม ด้านอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนทางไกลหรือรูปแบบอื่น โดยการนำหนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ไปให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่บ้าน ภายใต้ความดูแลช่วยเหลือของผู้ปกครองในขณะที่เรียนรู้

2.3 รูปแบบ On-demand หมายถึง การจัดการเรียนการสอนผ่าน YouTube Smart Phone โดยครูผู้สอนผู้สอนจัดทำคลิปวิดีโอ แล้วจัดส่งให้กับผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการฝึกให้กับผู้เรียนที่บ้าน

3. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึงเด็กแรกเกิดจนถึงอายุ 18 ปี ที่มีพัฒนาการช้ากว่าเด็กทั่วไป ความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งมีปัญหาทักษะตั้งแต่ 2 ด้านขึ้นไป คือ ทักษะทางสังคม การใช้สารานุกรมสมบัติ การควบคุมตนเอง สุขอนามัยและความปลอดภัย การเรียนวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต การใช้เวลารว่าง และการทำงานรวมถึงปัญหาทางการเรียน

4. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร หมายถึง สถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีลักษณะการจัดการศึกษาเป็นศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมสำหรับคนพิการ ทั้งภายในและภายนอกศูนย์ สนับสนุน การเรียนการสอน จัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการและความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการฟื้นฟูสมรรถภาพและดำเนินการส่งต่อไปยังสถานศึกษาอื่น

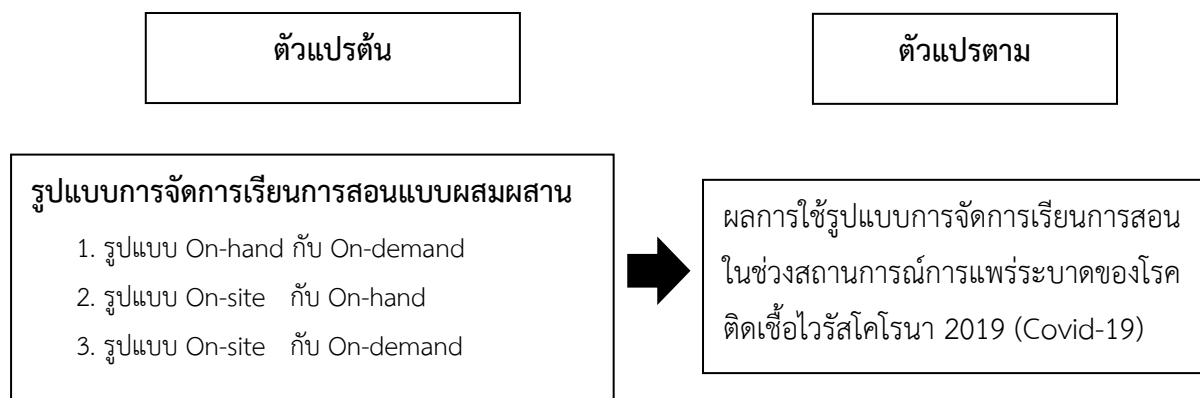
5. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หมายถึง เชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 โดยใช้ชื่อว่า (Covid-19) ซึ่งย่อมาจาก “coronavirus disease starting in 2019” หรือโรคไวรัสโคโรนาที่เริ่มต้นในปี 2019 ได้รับการประกาศจากองค์การอนามัยโลก เมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2563 เป็นกลุ่มของเชื้อไวรัสที่สามารถก่อให้เกิดโรคทางเดินหายใจในคน ซึ่งไวรัสในกลุ่มนี้มีหลายสายพันธุ์ ส่วนใหญ่ทำให้เกิดอาการที่ไม่รุนแรง คือเป็นไข้หวัดธรรมดาในขณะที่บางสายพันธุ์อาจก่อให้เกิดอาการรุนแรงจนเป็นปอดอักเสบได้ เช่น โรคติดเชื้อไวรัสทางเดินหายใจตะวันออกกลาง (เมอร์ส) หรือ โรคซาร์ (SARS)

6. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง ผลที่เกิดจากนำรูปแบบไปจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดเป็นระบบอย่างสัมพันธ์และสอดคล้องกับทฤษฎี/หลักการการเรียนรู้หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือโดยผ่านกระบวนการศึกษาและได้รับการพิสูจน์และทดสอบว่ามีประสิทธิภาพ ซึ่งรูปแบบการสอนจะแสดงขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และผู้สอนต้องดำเนินการตามขั้นตอนในรูปแบบดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบนั้นๆ

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สอดคล้องกับบริบท
2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้ง 7 ทักษะ ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ทักษะทางสังคม ทักษะทางสติปัญญาหรือเตรียมความพร้อมทางวิชาการ และทักษะจำเป็นพิเศษเฉพาะความพิการ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
4. ผู้ปกครองเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้รูปแบบการเรียนการสอน พร้อมทั้งสามารถนำรูปแบบการสอนไปใช้ได้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการเรียนการสอน ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
6. ครูผู้สอนผู้สอน สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้จัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
7. ระดับประเทศ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือโรงเรียนอื่นๆ ที่มีความสนใจสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

กรอบแนวคิดการศึกษา



รูปภาพประกอบที่ 1